**PROCEDURY POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH WYCHOWAWCZYCH**

**w** **Szkole Podstawowej nr 9**

**w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym**

**w Chrzanowie**

1. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU TRUDNEGO ZACHOWANIA

UCZNIA, UNIEMOŻLIWIAJĄCEGO PROWADZENIE LEKCJI, ZACHOWUJĄCEGO SIĘ W SPOSÓB ZAGRAŻJĄCY JEGO BEZPIECZEŃSTWU, BEZPIECZEŃSTWU ZESPOŁU KLASOWEGO LUB PRACOWNIKA SZKOŁY

1. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU ZAKŁÓCANIA TOKU LEKCJI PRZEZ UCZNIA
2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PRZEJAWÓW PRZEMOCY I AGRESJI WŚRÓD UCZNIÓW
3. PROCEDURA POSTĘPOWANIA ORAZ STRATEGIE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH LUB UŻYWAJĄCYCH ŚRODKI UZALEŻNIAJĄCE
4. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA OPUSZCZAJĄCEGO BEZ UZASADNIENIA TEREN SZKOŁY
5. PROCEDURA KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO
6. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIENIA CYBERPRZEMOCY (PRZEMOC Z UŻYCIEM INTERNETU LUB

TELEFONU KOMÓRKOWEGO)

1. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI POSIADANIA PRZEZ UCZNIÓW NARZĘDZI, PRZEDMIOTÓW I SUBSTANCJI NIEBEZPIECZNYCH ORAZ OTRZYMANIU INFORMACJI O SAMOOKALECZANIU SIĘ UCZNIA
2. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKAU SAMOOKALECZANIA SIĘ UCZNIA

# I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU TRUDNEGO ZACHOWANIA UCZNIA UNIEMOŻLIWIAJĄCEGO PROWADZENIE LEKCJI, ZACHOWUJĄCEGO SIĘ W SPOSÓB ZAGRAŻAJĄCY JEGO BEZPIECZEŃSTWU, BEZPIECZEŃSTWU ZESPOŁU KLASOWEGO LUB PRACOWNIKA SZKOŁY

1. Upomnienie ucznia przez nauczyciela.
2. Wpisanie uwagi do dziennika.
3. Odizolowanie ucznia w przestrzeni klasowej stosując bezpieczne metody kontaktu bezpośredniego oraz metody mające na celu wyciszenie ucznia (również

z zastosowaniem masażu, technik relaksacji, koców obciążeniowych).

1. W przypadku zagrożenia bezpieczeństwa ucznia lub pracownika szkoły, odizolowanie ucznia do miejsca bezpiecznego wskazanego przez dyrektora na terenie szkoły w celu wyciszenia.
2. Powiadomienie osoby dorosłej przebywającej najbliżej, mogącej udzielić wsparcia.
3. Prośba o pomoc pedagoga, psychologa lub dyrektora.
4. Powiadomienie rodziców o niewłaściwym zachowaniu ucznia.
5. Wezwanie rodziców w przypadku nasilającego się niewłaściwego zachowania ucznia.
6. W przypadku powtarzającego się nieodpowiedniego zachowania ucznia zwołanie

Zespołu Wychowawczego (w jego skład wchodzą wszyscy nauczyciele uczący

w danym oddziale), którzy wspólnie ustalą sposoby i metody postepowania z uczniem.

1. W razie potrzeby zwołanie Zespołu Interwencji Pedagogicznej.
2. W razie potrzeby wezwanie pogotowia lub policji.
3. W sytuacji naruszenia godności pracownika szkoły przez ucznia, powiadomienie policji lub skierowanie sprawy do sądu.
4. Na każdym etapie pracy wychowawczej z uczniem dyrektor może wystosować pismo do sądu rodzinnego o interwencję wychowawczą, jeżeli postępowanie ucznia związane jest z jego demoralizacją.

# II. PROCEDURA INTERWENCJI W PRZYPADKU ZAKŁÓCANIA TOKU LEKCJI PRZEZ UCZNIA

1. Jeżeli zachowanie pojedynczego lub kilku uczniów nie pozwala na realizację zajęć nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika elektronicznego.
2. O zaistniałym zakłóceniu nauczyciel informuje wychowawcę klasy.
3. Po uzyskaniu powyżej 3 wpisów do dziennika elektronicznego zostaje zwołany Zespół Wychowawców (w sytuacji kilku uczniów), a następnie – jeśli nie będzie poprawy zachowania uczniów lub pojedynczego ucznia – Zespół Interwencji Pedagogicznej.
4. Po interwencji uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcji.
5. Jeżeli czyn ucznia był poważnym naruszeniem szkolnych zasad, wychowawca powiadamia rodziców ucznia o jego zachowaniu.
6. W sytuacji rażącego złamania zasad przez ucznia, dyrektor placówki wzywa rodziców do natychmiastowego przybycia do szkoły.
7. Jeżeli przyczyną zakłócenia toku zajęć były czyny określone w innych procedurach, procedury te stosuje się odpowiednio.
8. W przypadku gdy zachowanie ucznia zagraża bezpieczeństwu innych uczniów lub samemu uczniowi, należy agresywnego ucznia odizolować do miejsca bezpiecznego wskazanego przez dyrektora na terenie szkoły w celu wyciszenia.
9. Nauczyciel prosi o udzielenie wsparcia osobę dorosłą przebywającą najbliżej, a także psychologa, pedagoga lub osobę zarządzającą.
10. Nauczyciel ma prawo zastosować formy i środki bezpośredniego kontaktu fizycznego,

w tym przytrzymanie, mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa ucznia będącego

w silnym stanie pobudzenia.

1. Jeżeli zdarzenie powtarza się, szkoła występuje do sądu rodzinnego.

**W sytuacji agresji lub gwałtownej reakcji emocjonalnej ze strony ucznia   
z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, ucznia z autyzmem lub innymi zaburzeniami w wyniku której uczeń naruszy barierę fizycznego kontaktu:**

1. Nauczyciel ocenia sytuację i jak najwcześniej wdraża wszystkie dostępne na daną chwilę metody i formy oddziaływań wychowawczo –terapeutycznych (masaż, techniki relaksacji, koc obciążeniowy, aktywność fizyczna).
2. W przypadku, gdy podjęte działania nie przynoszą pożądanego rezultatu:

- nauczyciel prosi o wsparcie osobę dorosłą znajdującą się w pobliżu,

- odizolowuje pobudzonego ucznia od reszty klasy lub innych osób przebywających

w pobliżu (wyjść do innego pomieszczenia, okryć kołdrą obciążeniową, schłodzić; nie mówić, nie komentować, pozwolić wyrzucić złość),

- w sytuacji, kiedy nie można wyprowadzić ucznia w stanie wzburzenia

z pomieszczenia, należy wyprowadzić inne dzieci w bezpieczne miejsce.

1. Nauczyciel ma prawo zastosować formy i środki bezpośredniego kontaktu fizycznego mającego na celu zapewnienie bezpieczeństwa dziecku będącemu w silnym stanie pobudzenia.
2. W razie konieczności należy udzielić pomocy przedmedycznej, zawiadomić rodzica   
   i przeprowadzić rozmowę na temat zaistniałej sytuacji i jej przyczyn, ewentualnych długofalowych konsekwencji.

# III. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PRZEJAWÓW PRZEMOCY I AGRESJI WŚRÓD UCZNIÓW

**Postępowanie wobec sprawcy przemocy**

1. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem przejawiającym agresję lub przemoc

- ustalenie okoliczności czynu i świadków.

1. Przekazanie sprawy pedagogowi szkolnemu, poinformowanie ucznia o konsekwencjach prawnych czynu i objęcie go szczególną opieką wychowawczą.
2. Powiadomienie przez wychowawcę rodziców ucznia.
3. Przekazanie sprawy do Zespołu Interwencji Pedagogicznej.
4. Powiadomienie policji.

**Postępowanie wobec osoby doznającej przemocy (przemoc rówieśnicza)**

1. Udzielenie w razie potrzeby pierwszej pomocy.
2. Powiadomienie wychowawcy i dyrektora szkoły.
3. Ustalenie okoliczności czynu i świadków.
4. Powiadomienie przez wychowawcę rodziców.
5. Wezwanie policji.
6. Objęcie opieką psychologiczną uczniów, którzy doznali przemocy.

# IV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA ORAZ STRATEGIE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH LUB UŻYWAJĄCYCH ŚRODKI UZALEŻNIAJĄCE

**W przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, dopalacz podejmuje następujące kroki:**

1. Zabezpieczenie znalezionej substancji i próba ustalenia, do kogo należy.
2. Powiadomienie dyrektora szkoły.

**W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyki, dopalacze podejmuje następujące kroki:**

1. Odizolowanie podejrzanej osoby od reszty klasy w gabinecie pedagoga, psychologa lub dyrektora.
2. Zobowiązanie ucznia do przekazania substancji.
3. Wezwanie rodziców ucznia.
4. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania substancji, dyrektor wzywa policję.
5. Nauczyciel sporządza notatkę o zdarzeniu w dzienniku.

**W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków lub dopalaczy podejmuje następujące kroki:**

1. Odizolowanie ucznia od reszty klasy w gabinecie pedagoga, psychologa lub dyrektora.
2. W sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu, wezwanie pogotowia.
3. Zawiadomienie rodziców w celu odebrania ucznia ze szkoły.
4. Zawiadomienie policji, gdy rodzice ucznia odmówią przyjścia do szkoły.
5. Zobowiązanie rodziców do konsultacji ze specjalistą do spraw uzależnień

i ustalenie zasad dotyczących współpracy (rodzice podpisują pisemne zobowiązanie, które stanowi załącznik numer 1 do procedur);

1. Jeżeli niewłaściwe zachowanie ucznia powtarza się, a rodzice nie podejmują działania wynikającego z podpisanego zobowiązania, dyrektor powiadamia sąd rodzinny.

# V. PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA OPUSZCZAJĄCEGO BEZ UZASADNIENIA TEREN SZKOŁY

1. W przypadku zauważenia ucznia opuszczającego teren szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych należy wezwać ucznia do powrotu.
2. Jeżeli uczeń nie reaguje na upomnienie należy wpisać ucieczkę i powiadomić wychowawcę, lub dyrektora.
3. Nauczyciel, który stwierdził fakt ucieczki niezwłocznie powiadamia rodzica lub wychowawcę internatu. Jeżeli nauczyciel przebywa na hali sportowej o ucieczce ucznia powiadamia pracownika sekretariatu szkoły, który informuje o ucieczce rodzica ucznia lub wychowawcę internatu.

# 

# VI. PROCEDURA KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH

# I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO

1. Uczniowie przynoszą do szkoły telefony, odtwarzacze, słuchawki, tablety i inny sprzęt na własną odpowiedzialność i za zgodą rodziców.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież sprzętu.
3. Na zajęciach edukacyjnych i w świetlicy obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów.
4. Uczeń ma całkowity zakaz nagrywania.
5. Zasady korzystania z telefonów i innego sprzętu na wycieczkach szkolnych i zielonej szkole ustalają kierownik wycieczki i zielonej szkoły.
6. Kontakt telefoniczny z rodzicami zapewniony jest przez telefon stacjonarny szkoły lub
7. w szczególnie uzasadnionych przypadkach przez własny telefon ucznia na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
8. Naruszenie wyżej wymienionych zasad powoduje oddanie przez ucznia telefonu do ustalonego miejsca oraz odnotowanie zdarzenia w uwagach ucznia.
9. Telefon odbiera uczeń po zakończonych zajęciach edukacyjnych.
10. W przypadku wielokrotnego naruszania zakazu używania telefonu w szkole, uczeń otrzymuje zakaz przynoszenia do szkoły swojego urządzenia.

# VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIENIA CYBERPRZEMOCY (PRZEMOC Z UŻYCIEM INTERNETU LUB TELEFONU KOMÓRKOWEGO

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, powiadamia o tym fakcie wychowawcę i pedagoga.
2. Wychowawca i pedagog przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy udzielając jej pomocy i wsparcia.
3. Wychowawca lub pedagog powiadamia rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, działaniach szkoły i udziela im porady.
4. Wobec ucznia dopuszczającego się cyberprzemocy podejmowane są działania

i procedury ustalone przez Zespół Interwencji Pedagogicznej.

1. Osobę wobec której stosowano cyberprzemoc otacza się pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
2. W razie potrzeby zawiadamia się policję i sąd.

# VIII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI POSIADANIA PRZEZ UCZNIÓW NARZĘDZI, PRZEDMIOTÓW I SUBSTANCJI NIEBEZPIECZNYCH

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który zauważy, że uczeń posiada niedozwolone narzędzia, przedmioty albo substancje, zobowiązuje ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu lub substancji i zabezpiecza je (zachowując środki ostrożności deponuje   
   w sekretariacie lub zabezpiecza pomieszczenie) i zapewnia bezpieczeństwo uczniów.
2. Jeżeli uczeń nie chce oddać niebezpiecznego przedmiotu lub substancji, nauczyciel interweniujący niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub pedagoga lub psychologa, a w uzasadnionych, szczególnie niebezpiecznych sytuacjach dyrektora;
3. Wychowawca o zdarzeniu informuje rodziców, wzywa ich do szkoły po odbiór niebezpiecznego przedmiotu.
4. Zaistniałe zdarzenie nauczyciel dokumentuje w dzienniku.
5. W przypadku podejrzenia, że substancja lub przedmiot bezpośrednio zagraża zdrowiu

i życiu, nauczyciel lub pedagog lub dyrektor szkoły wzywa policję.

# IX. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKAU SAMOOKALECZANIA SIĘ UCZNIA

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który zauważa próbę okaleczenia się ucznia, zobowiązuje go do oddania niebezpiecznego przedmiotu i zapewnia bezpieczeństwo uczniowi.
2. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń podjął próbę samookaleczenia, nauczyciel powiadamia o tym fakcie wychowawcę lub pedagoga lub psychologa.
3. Wychowawca, pedagog lub psycholog odbiera niebezpieczny przedmiot, uświadamia ucznia o grożącym niebezpieczeństwie, skutkach i konsekwencjach ryzykownego zachowania.
4. Wychowawca lub pedagog powiadamia niezwłocznie rodziców o zaistniałej sytuacji oraz wzywa do szkoły i informuje o konieczności objęcia dziecka opieką specjalistyczną.
5. Na terenie szkoły uczeń zostaje objęty pomocą psychologiczno- pedagogiczną. Zachowanie i funkcjonowanie ucznia jest na bieżąco monitorowane. Wychowawca jest w kontakcie z rodzicami i monitoruje, czy podjęto działania po interwencji. Gdy istnieje realna obawa, że rodzice dziecka zaniechają lub nie podejmą stosownych działań, szkoła informuje odpowiednie instytucje.